



**Dětský domov Boskovice,
příspěvková organizace**
se sídlem Štefánikova 2344/2b, 680 01 Boskovice

Počet stran: 34

číslo dokumentu
PDG-008

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Dětský domov Boskovice,
příspěvková organizace



Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školského zařízení
3. Materiální podmínky
4. Partnerství
5. Personální zabezpečení vzdělávání
6. Podmínky přijímání dětí
7. Průběh a ukončování pobytu dětí v dětském domově
8. Zajištění podmínek pro vzdělávání dětí Dětského domova Boskovice, příspěvkové organizace
9. Charakteristika Školního vzdělávacího program
10. Obsah vzdělávání
11. Použité formy a metody práce
12. Hodnocení dětí
13. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a zaměstnanců
14. Ekonomické podmínky



1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program Dětského domova Boskovice , příspěvkové organizace

Název právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení:

Dětský domov Boskovice, příspěvková organizace

Adresa právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení

Štefánikova 2344/2b, 680 01 Boskovice

IČO: 620 774 65

IZO: 150 008 732

Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku

Č.j. 4 008/2007-21 Spis.zn. M-07-4 008/2007-21 ze dne 29.6.2007.

Předkladatel: Mgr. Jarmila Štůlová, ředitelka

Kontakty: telefon: 516 453 662

Web: www.ddboskovice.cz

e-mail.: ddboskovice@seznam.cz

Vydán dne: 30.08.2018



2. Charakteristika školského zařízení

Dětský domov Boskovice, příspěvková organizace (dále jen DD Boskovice) pečuje v souladu s § 12 zák. č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů o děti podle jejich individuálních potřeb.

Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální.

Účelem DD Boskovice je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova.

Do DD Boskovice mohou být umístovány děti ve věku zpravidla od 3 do 18 let. V souladu s § 2, odst. 6 zák. č. 109/2002 Sb., v platném znění může zařízení poskytnout plné přímé zaopátrání zletilé nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let, a to za podmínek sjednaných ve smlouvě mezi nezaopatřenou zletilou osobou a zařízením.

Do dětského domova mohou být umístěny děti se zdravotním postižením, včetně dítěte vyžadujícího bezbarierové bytové prostory.

Nařízená ústavní výchova a dlouhodobé odloučení dítěte od rodiny je hlavní problém dětí v dětském domově. Tato objektivní skutečnost ovlivňuje veškerý život dětí, utváření jejich osobnosti, vztah k sobě, k jiným, k celé společnosti. Tímto jsou ovlivňovány jejich názory, životní postoje. Většina z dětí touží po tom, aby se o ně jejich rodiče starali, aby jim poskytovali vše, co děti potřebují – právě proto, že po tomto touží, mají vztah k rodičům zidealizovaný. Dětem chybí vzor běžného soužití v rodině s ustálenými vztahy, řádem, přirozenými autoritami, nutností hospodařit s dostupnými finančními prostředky, materiálním vybavením domácnosti a potřebou alespoň krátkodobě plánovat svoje činnosti.

3. Materiální podmínky

Dětský domov Boskovice, příspěvková organizace pracuje jako samostatná příspěvková organizace Jihomoravského kraje od 1.7.2007. Uspořádání dětského domova vyhovuje podmínkám platné legislativy. V budově je 5 bytů, ve kterých může být umístěno maximálně 8 dětí. Byt tvoří vždy čtyři dvoulůžkové pokoje, kuchyň s obývací částí, sociální zařízení a úložné prostory. Každý byt je vytápěný samostatně. Všechny byty jsou vybaveny audio a videotechnikou, počítačem, kuchyňskými spotřebiči. Prostředí si děti esteticky upravují vlastními výrobky a květinami. Součástí bytů je také úklidová místnost s pračkou a místem určeným pro ukládání čistících prostředků. V každém bytě se nachází pracovna pro pedagogické pracovníky a sociální zázemí.

Součástí budovy je moderní kuchyně, administrativní zázemí a návštěvní místnost.



Budova dětského domova je obklopena vzrostlým ovocným sadem, travnaté plochy sadu jsou využívány k běžným dětským hrám. V sadě je dřevěný zahradní domek určený k námětovým hrám dětí mladšího školního věku a druhý zahradní domek – dílnička je určena k nábivku manuálních dovedností spojených s prací se dřevem, kovem a výtvarnými materiály. K budově domova patří také přízemní stavba – původně určena jako dvojgaráž sloužící k ukládání jízdnic kol dětí a zahradního náčiní.

Jelikož DD Boskovice nemá dostatečné úložné a skladovací prostory jsou sezónní sportovní potřeby uskladněny na základě smlouvy v budově Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy, příspěvkové organizace na adrese Štefánikova 2, Boskovice.

Spisovna je umístěna ve vyhovujících prostorech v budově pronajaté od města Boskovice.

4. Partnerství

Spolupráce s partnery

Dětský domov v Boskovicích je otevřeným zařízením, které se snaží o co nejpřirozenější způsob výchovy dětí a začleňování do společnosti tak, aby každé dítě mělo možnost věnovat se individuálně svým aktivitám dle svých možností. Děti mají možnost navštěvovat zájmové kroužky ve Středisku volného času, příspěvkové organizaci v Boskovicích, TJ Sokol Boskovice, oddíl kopané, oddíl odbíjené.

Vedeme děti k aktivní ochraně přírody a spolupracujeme s CHKO Moravský kras. Podporujeme děti hlavně v jejich snaze získat předpoklady, které jim umožní prosadit se na trhu práce. Podporujeme je při získání řidičského oprávnění, kvalifikačních kurzů, které jsou nabízeny v rámci středoškolských studií, rozšiřování jazykových znalostí.

Velký důraz je kladen na intenzivní spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dětí.

Spolupráce se školskými zařízeními

DD Boskovice spolupracuje se všemi školami a školskými zařízeními, ve kterých jsou děti vzdělávány, je to především Mateřská škola v Boskovicích, Základní škola v Boskovicích, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Boskovice.

Dále spolupracujeme s odbornými učilišti a středními odbornými učilišti a středními školami podle zvolených učebních a studijních oborů dětí.

Spolupráce s poradenskými zařízeními

Vzhledem k tomu, že všechny děti v dětském domově jsou sociálně znevýhodněny, je pro nás úzká a pravidelná spolupráce s pedagogickými poradenskými zařízeními velmi důležitá. Speciálně pedagogickou diagnostiku a poradenství zajišťuje DD ve spolupráci s SPC Blansko PPP Boskovice, Dětským diagnostickým ústavem v Brně – Hlinkách, Diagnostickým ústavem pro mládež Brno, Veslařská.



Dětem je zajišťována individuální psychoterapie na odborných pracovištích. Pravidelná skupinová terapie je zajišťována jako služba pod vedením odborníka z oboru psychologie v DD Boskovice.

Spolupráce s MSSS Boskovice

Pro dítě, kterému je přiznán tzv. příspěvek na péči, je zajišťována asistenční služba k nácviku dovedností ke zvyšování samostatnosti ve spolupráci s Městskou správou sociálních služeb Boskovice.

Psychologické služby

V zařízení je zajištěna psychologická péče zaměřená především na skupinovou terapii v jednotlivých rodinných skupinách.

Individuální psychoterapie je pro jednotlivé děti zajišťována klinickými psychology dle jejich potřeb.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Pracovníci domova vytvářejí podmínky pro úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dětí.

Návštěvy jsou umožňovány každý týden v pátek v odpoledních hodinách, den i hodina návštěvy může být dohodnuta jinak s ohledem na možnosti zákonných zástupců.

Návštěvy jsou důležité zejména pro děti, které nemohou se svými rodiči pobývat v jejich domácnostech.

Pobyt dětí mimo zařízení u zákonných zástupců nebo jiných osob odpovědných za výchovu může být ředitelkou povolen v souladu s platnou legislativou.

5. Personální zabezpečení výchovy a vzdělávání

Výchovu a vzdělávání v DD Boskovice, zajišťují pedagogové, kteří musí splňovat kvalifikační předpoklady pro výkon práce vychovatele v dětském domově. Každá rodinná skupina má dva vychovatele pro denní výchovně vzdělávací činnost. Činnost pedagogických pracovníků koordinuje zástupkyně ředitelky.

Noční služby zajišťují pomocné vychovatelky, které mají obdobně jako vychovatelé psychologický posudek k výkonu práce v dětském domově.

Prevence rizikového chování v DD Boskovice je koordinována metodičkou prevence rizikového chování, která splňuje kvalifikační předpoklady pro tuto činnost.

Podle potřeb zařízení je podporováno vzdělávání pracovníků v oblasti výtvarných technik, speciální a sociální pedagogiky, personalistiky, účetnictví, ICT a jazykového vzdělávání.

Zaměstnanci DD Boskovice jsou pravidelně proškoleni v poskytování první pomoci a znalostech hygienického minima.



Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s problematikou ochrany osobních údajů, poučení a proškolení o dodržování povinnosti mlčenlivosti.

6. Podmínky přijímání dětí

DD Boskovice poskytuje péči dětem s nařízenou ústavní výchovou nebo dětem, u nichž bylo nařízeno předběžné opatření. Při umísťování dětí se dbá na to, aby dítě bylo co nejbližší bydlišti osob zodpovědných za výchovu, pokud by tím nebyl ohrožen mravní vývoj dítěte. Dbá se také na to, aby sourozenci nebyli rozdělováni a pokud možno zařazováni v jedné rodinné skupině. Pouze v závažných případech jsou umístěni odděleně.

7. Průběh a ukončování pobytu dětí v dětském domově

V dětském domově jsou umístěny děti zpravidla od 3 do 18 let věku. Zařízení jim poskytuje plné přímé zaopatření. Nepřetržitá péče o děti by se měla co nejvíce podobat rodinnému modelu. Děti se rozvíjejí všestranně, podle stanovených individuálních plánů rozvoje osobnosti dítěte. Tento proces probíhá ve spolupráci zaměstnanců domova s partnery.

K ukončení pobytu dítěte v zařízení dochází zpravidla v následujících případech:

- Jestliže soud zrušil ústavní výchovu a rozhodnutí nabylo právní moci
- Jestliže rozhodnutí soudu o osvojení nebo o svěřením do pěstounské péče nabylo právní moci
- Po uplynutí 3 měsíců od vykonatelnosti předběžného opatření u dítěte, nebylo-li před uplynutím doby zahájeno řízení ve věci samé
- Dosáhne-li dítě zletilosti, pokud neuzavře zletilá nezaopatřená osoba smlouvu s DD Boskovice o poskytování plného přímého zaopatření po dobu studia
- Dosáhne-li věku 19 let, byla-li mu prodloužena ústavní výchova, pokud neuzavře zletilá nezaopatřená osoba smlouvu s DD Boskovice o poskytování plného přímého zaopatření po dobu studia

Dítěti, jemuž byl ukončen pobyt v zařízení, se podle jeho skutečné potřeby v době propuštění poskytne věcná pomoc nebo jednorázový příspěvek v hodnotě nejvýše 25 tisíc Kč. Ve spolupráci s orgánem sociálně právní ochrany dětí poskytuje poradenská pomoc se zajištěním bydlení a práce. Dále je dítěti po opuštění našeho zařízení poskytována poradenská pomoc při řešení tíživých životních situací. S těmito dětmi jsme v kontaktu.



8. Zajištění podmínek pro vzdělávání dětí

Kapacita domova je stanovena na 40 dětí. Děti jsou zařazovány do vzdělávacího programu dle jejich individuálních schopností a vzdělávacích možností na základě doporučení školského poradenského zařízení. Všechny děti jsou sociálně znevýhodněny a toto je ve většině případech i příčinou jejich školních neúspěchů. Pedagogové dětského domova jsou v úzkém kontaktu s učiteli, kteří děti vzdělávají, ale také s pracovníky pedagogických poradenských zařízení. Každodenní příprava na vyučování také probíhá dle individuálních možností dětí a dle pokynů poradenských zařízení i jednotlivých vyučujících, velká pozornost je věnována názornému vyučování, rozvoji slovní zásoby, čtení s porozuměním a individuální řečové výchově. Konkrétní zaměření a metody práce jsou obsahem adaptačních plánů pro nové děti a individuálních plánů rozvoje osobnosti dítěte, které jsou vypracovány pro každé dítě. Tyto dokumenty sestavují vychovatelé rodinných skupin podle aktuálního stavu dítěte a doporučení odborníků z oblasti pedagogických, lékařských a psychologických oborů.

Usilujeme o to, aby dětský domov byl pro děti bezpečným prostředím, ve kterém najdou kromě materiálního zajištění především pochopení a pomoc při překonávání osobních problémů. Snažíme se co nejvíce napodobit běžné rodinné soužití. Na bytech jsou umístěny děti různého věku i různého nadání a schopností, pravidla soužití tedy vycházejí především ze vzájemné tolerance, snahou pomoci a být ku prospěchu méně zdatnému. Děti jsou vedeny k tomu, aby rozlišovaly dobré a špatné, aby se uměly proti nespravedlnosti ohradit, ale také ctily svobodu a názory druhých. Konfliktní situace jsou řešeny za pomoci pedagogických pracovníků. Děti mohou kdykoli přijít se svým problémem či stížností ze ředitelkou, zástupkyní ředitelky či sociální pracovnící.

Dětem je poskytována podpora formou individuální psychoterapie i skupinové terapie.

V DD Boskovice je pracováno s dětmi, které mají speciální vzdělávací potřeby. Jedná se o děti převážně s lehkou a střední mentální retardací a děti s psychiatrickým onemocněním.

Velmi důležitým předpokladem pro tuto práci je vnitřní motivace dítěte. U dětí s mentální retardací a psychiatrickým onemocněním se velmi rychle střídají nálady a je obzvláště těžké udržet jejich zájem a snahu o zlepšení. Osvědčilo se časté střídání práce s aktivním odpočinkem a zajímavé metody práce. Příprava na vyučování u těchto dětí probíhá dle doporučení vyplývajících ze speciálně-pedagogického vyšetření dítěte.

DD Boskovice má jeden bezbariérový byt a může přijmout i dítě imobilní. Pokud tato situace nastane, bude jeho individuální péče obsahující jeho specifické potřeby zajištěna ve spolupráci s Léčebnou dětských pohybových poruch a s praktickou lékařkou – odbornicí v oblasti rehabilitace – která již nyní s DD Boskovice spolupracuje.



9. Charakteristika Školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Dětského domova Boskovice, příspěvkové organizace je založen na zásadách rovného přístupu každého dítěte ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, etnického nebo sociálního původu jakož i zdravotního stavu nebo jiného postavení. Zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce. Jeho cíle vedou k vytváření vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti a solidarity mezi všemi dětmi. Důležitou podmínkou pro naplňování ŠVP je neustálé zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosahovaných ve vědě a výzkumu v oblastech pedagogických, lékařských a sociálních věd. Citlivá aplikace pedagogických zásad prostřednictvím různorodých forem a metod práce vede k naplňování cílů vzdělávání. Jejich prostřednictvím bychom chtěli dosáhnout toho, aby naše děti vstoupily do samostatného života jako sebevědomí, vzdělaní jedinci, schopní zapojení do společnosti. Významným aspektem vzdělávání v našem domově je co nejvyšší míra eliminace možných následků sociálního znevýhodnění, zejména citové deprivace. Usilujeme o nastavení podmínek, které by dětem co nejvíce přibližovaly běžnou rodinu, v nichž by si mohly vytvořit co nejvěrnější představu o fungování vzájemných vztahů, naučily se řešit krizové situace a zvládat různé životní role. Úspěšnost při naplňování ŠVP je do značné míry závislá na schopni všech zaměstnanců domova vzájemně spolupracovat, zvládat stresové a problémové situace, získávat a v praxi uplatňovat nové informace z pedagogiky a pomocných vědeckých disciplín. Každé dítě v našem zařízení má své individuální potřeby, což je dáno podmínkami, ze kterých k nám přišlo, zdravotním stavem, genetickou výbavou a dalšími okolnostmi ovlivňujícími jeho genezi. Proto je podstatným charakteristickým rysem našeho ŠVP jeho doplňování a pozměňování podle vzdělávacích potřeb našich dětí.



10. Obsah vzdělávání

Základní cíl výchovy a vzdělávání dětí:

Maximální možná připravenost pro samostatný, plnohodnotný život ve společnosti

Obecné cíle výchovy a vzdělávání

Sledují zejména:

- všestranný rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty
- získání znalostí a návyků, jakož i praktických činností vedoucích k zajištění běžných každodenních povinností a prací spojených s péčí o sebe a o rodinu
- získání základů slušného společenského chování
- získání všeobecného a odborného vzdělání
- pochopení a uplatňování zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod
- získání odpovědnosti a smyslu pro sociální soudržnost
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- schopnost hájit svá práva a řešit problémy
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka, poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získání, rozvoj a upevnění dovedností v oblasti čtenářské, informační, sociální a finanční gramotnosti
- osvojení schopnosti smysluplně trávit volný čas a rozvíjet své schopnosti
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví



Obecné cíle jsou rozpracovány do obsahu výchovně vzdělávací činnosti (VVČ), kterou vychovatelé pravidelně plánují v Týdenních plánech výchovné činnosti tak, aby jejím prostřednictvím byly u dětí utvářeny, rozvíjeny a upevňovány všechny klíčové kompetence. Obsah jednotlivých kompetencí je rozpracován do výchovných cílů, které jsou postupně naplňovány. Zvláštní pozornost je věnována gramotnosti čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální.

Děti rodinné skupiny se podílejí na sestavování Týdenního plánu výchovných činností. Plán vychází ze společných zájmů dětí a přihlíží k individuálním potřebám dětí z hlediska jejich výchovných a vzdělávacích potřeb.

Kompetence, které naplňujeme:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence občanská
6. kompetence pracovní

Jak naplňujeme kompetence:

1. kompetence k učení

- Upevňujeme u dětí návyk pravidelné domácí školní přípravy, vhodně děti motivujeme ke školní úspěšnosti
- Vedeme děti k osvojování vhodného učebního stylu, podporujeme samostatnost při učení
- Rozvíjíme smysly a poznávací schopnosti dětí
- Podporujeme fantazii a tvořivost dětí
- Vedeme děti k posuzování vlastního pokroku v učení a kritickému zhodnocení výsledků jejich učení
- Vedeme děti k důslednému dodržování povinností v rodinné skupině i ve škole
- Učíme děti připravit si úkol, splnit ho a překontrolovat výsledek
- Učíme děti, aby si vážily samy sebe po to, co umí, co zvládnou, dokážou
- Podporujeme a rozvíjíme individuální zájmy dětí



- Vedeme děti k pochopení důležitosti vzdělání pro budoucí život, seznamujeme je s významem celoživotního učení
- Vhodně podporujeme samostatnost, vytrvalost a trpělivost dětí
- Rozvíjíme a upevňujeme čtenářskou gramotnost dětí

2. kompetence k řešení problémů

- Vedeme děti k řešení modelových situací, posilujeme správné modely chování
- Vedeme děti k tomu, aby uměly požádat o pomoc, pokud přesahuje životní situace jejich síly
- Učíme děti, aby se zvládly o sebe a ostatní postarat podle svých možností, schopností a sil v rizikových situacích
- Vedeme děti k odhadnutí rizik i přínosů svého chování pro sebe i ostatní
- Vedeme děti k tomu, že je více možností řešení konfliktů
- Učíme je zvážit, které řešení je to nejvhodnější
- Učíme děti přistupovat aktivně k řešení problémových situací, ale pokud možno jim předcházet
- Učíme děti kontrolovat extrémní projevy svých nálad a emocí
- Učíme děti přizpůsobovat své chování situaci tak, aby neomezovaly a nepoškozovaly zdraví ostatních
- Vedeme děti k tomu, aby uměly nabídnout pomoc tam, kde je třeba
- Učíme děti respektovat potřeby, přání a názory druhých
- Učíme děti uznat svou chybu a umět se omluvit
- Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme metodologickou gramotnost dětí

3. kompetence komunikativní

- Vedeme děti k srozumitelnému a efektivnímu vyjádření svého názoru
- Vedeme děti, aby uměly naslouchat názoru druhých
- Rozvíjíme a upevňujeme souvislé vyjadřování a kulturní řečový projev dětí
- Vedeme děti k hodnocení svého chování i chování druhých
- Učíme děti přijímat kritiku od druhých, zvládnout přiměřeně zpětnou vazbu
- Rozvíjíme schopnost vyjádřit empatii k druhým, jejich případným potížím a problémům
- Vedeme děti k tomu, že vhodné sdělení pocitů není projevem slabosti, ale může pomoci



- Vedeme děti k tomu, aby uměly obhájit svůj názor
- Rozvíjíme zdvořilou komunikaci, ohleduplnost a společenský takt k ostatním v rodinné skupině, v DD a na veřejnosti
- Rozvíjíme a upevňujeme jazykovou gramotnost
- Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme informační gramotnost

4. kompetence sociální a personální

- Vedeme děti k vytvoření společných pravidel v rodinné skupině, seznamujeme je s jejich právy a povinnostmi, učíme děti uvědomit si vzájemnou provázanost práv a povinností
- Učíme je přijímat osobní zodpovědnost za porušování povinností a zásad slušného chování
- Vedeme děti k chápání projevů druhých, správnému vyhodnocení důvodů jejich chování, k tomu, že lidé jsou různí a chovají se a prožívají různě stejné situace
- Učíme děti udělat radost ostatním
- Vedeme děti k poznání, že každý člověk je originál, má své specifické potřeby i projevy
- Vedeme děti k vytváření příjemného klimatu a k poznání toho, co může pohodu narušit
- Učíme děti přizpůsobit své chování sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role
- Učíme děti přijímat ostatní, jejich názory, okolí a skutečnosti pozitivně
- Učíme děti chápat, co je pochybení a vědět, že se má odpouštět, umět odpouštět
- Vedeme děti k přijetí přiměřené odpovědnosti
- Utváříme a rozvíjíme existenciální gramotnost dětí

5. kompetence občanské

- Vedeme děti k dodržování bezpečnosti v rodinné skupině, v prostorách DD, při cestě do školy, při samostatných vycházkách
- Vedeme děti k bezpečnému a zodpovědnému chování v DD i na akcích mimo naše zařízení
- Učíme děti, proč je důležité znát svá práva a uznávat práva druhých, dodržovat své povinnosti a dbát na to, aby ostatní dodržovali své povinnosti a respektovali naše práva
- Vedeme děti k vytváření návyku podpory vlastního zdraví
- Učíme děti chápat souvislosti mezi zdravím a nemocí
- Vedeme děti k ochraně životního prostředí



- Podporujeme děti v aktivním pohybu a sportování, jako prostředkům podpory zdraví
- Vedeme děti k neodmítání zdravé výživy, k rozlišení zdravých a nezdravých potravin
- Učíme děti sestavit zdravý jídelníček
- Vedeme děti k dodržování bezpečnost v dopravě – jako chodci, jako cyklisté
- Utváříme a upevňujeme demokratickou gramotnost dětí – pochopení a uplatňování zásad demokracie

6. kompetence pracovní

- Vedeme děti k pochopení významu dodržování osobní hygieny a zvládnání sebeobsluhy a domácích činností
- Vedeme děti k důslednému a samostatnému plnění školních povinností a povinností v rodinné skupině
- Učíme děti reálně odhadnout své možnosti a síly
- Vedeme děti k dokončení započaté činnosti, k vytrvalosti a soustředění po určitou dobu na jednu činnost
- Podporujeme děti v aktivním přístupu k vylepšení prostředí rodinné skupiny, DD
- Vedeme děti k šetrnému zacházení se školními pomůckami a potřebami a k udržování pořádku ve školních pomůckách a potřebách
- Podporujeme u dětí potřebu čistého zevnějšku a úpravy
- Vedeme děti k uplatnění svých dovedností ve prospěch rodinné skupiny, ostatních rodinných skupin, DD
- Vedeme děti ke kooperaci a spolupráci při řešení společného úkolu, při společné činnosti
- Učíme děti základy první pomoci
- Vedeme děti k tomu, aby se o sebe v nemoci přiměřeně postaraly
- Využíváme přirozeného prostředí ovocného sadu k nácviku běžných prací spojených s údržbou zahradní plochy a pěstitelských a ovocnářských prací
- Vedeme děti k rozvoji zručnosti a k poznání běžného pracovního náradí potřebného při péči o domácí prostředí
- Učíme děti manuální zručnosti při drobných opravách v domácnosti a při úpravách okolí DD
- Utváříme a rozvíjíme finanční gramotnost dětí

Naplňováním jednotlivých kompetencí v co možno nejvyšší míře zajišťuje naplňování základního cíle našeho zařízení.



11. Použité formy a metody práce

1. kompetence k učení	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
<ul style="list-style-type: none">▪ Upevňujeme u dětí návyk pravidelné domácí školní přípravy, vhodně děti motivujeme ke školní úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none">- Pravidelná příprava na vyučování- Motivace pochvalou i za malé úspěchy- Konzultace s vyučujícími dětmi
<ul style="list-style-type: none">▪ Vedeme děti k osvojování vhodného učebního stylu, podporujeme samostatnost při učení	<ul style="list-style-type: none">- Vhodné rozvržení školní přípravy- Podpora samostatnosti (zvládání dílčích úkolů)- Využívání vzájemné pomoci dětí při učení- rozvoj schopnosti spolupráce
<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvíjíme a upevňujeme čtenářskou gramotnost dětí	<ul style="list-style-type: none">- Pravidelná každodenní četba- Vedení dětí ke čtení s porozuměním- Práce s textem, vyhledání a zpracování informací
<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvíjíme smysly a poznávací schopnosti dětí	<ul style="list-style-type: none">- Zábavné a hravé formy podpory rozvoje smyslového vnímání- Upevňování paměti (časté opakování, hry, pamětné učení)
<ul style="list-style-type: none">▪ Podporujeme fantazii a tvořivost dětí	<ul style="list-style-type: none">- Rozvoj estetického citění- Využívání různorodých výtvarných technik- Podpora tvořivosti dětí a jejich účasti v soutěžích
<ul style="list-style-type: none">▪ Vedeme děti k posuzování vlastního pokroku v učení a kritickému zhodnocení výsledků jejich učení	<ul style="list-style-type: none">- Každodenně děti hodnotí své výsledky (jsou vedeny k hledání příčin neúspěchu i úspěchu)- Individuálně nebo s pomocí vychovatelky hledají děti cesty k odstranění problémů
<ul style="list-style-type: none">▪ Vedeme děti k důslednému dodržování povinností v rodinné skupině i ve škole	<ul style="list-style-type: none">- zapojení do běžných činností spojených s chodem domácnosti dle individuálních schopností dětí- Učení příkladem a společnými činnostmi dospělých s dětmi – pomoc při přípravě jídla
<ul style="list-style-type: none">▪ Učíme děti připravit si úkol, splnit ho a překontrolovat výsledek	<ul style="list-style-type: none">- Učíme děti pracovat systematicky, dodržovat pracovní postupy- Po splnění úkolů vyžadujeme úklid pracovního místa a zhodnocení výsledku práce- Pokud se něco nepovede, učíme děti hledat příčiny a možnosti nápravy



<ul style="list-style-type: none">▪ Učíme děti, aby si sebe vážily pro to, co umí, co zvládnou, dokážou	<ul style="list-style-type: none">- Podporujeme u dětí rozvoj zdravého sebevědomí (snažíme se, aby zažívaly úspěch za dobře vykonanou práci či pokrok a dovedly ke kladně ohodnotit)- Vedeme děti ke schopnosti sebehodnocení a vyhodnocování reálné situace
<ul style="list-style-type: none">▪ Podporujeme a rozvíjíme individuální zájmy dětí	<ul style="list-style-type: none">- Možnost volby zájmového útvaru ve SVC Boskovice <p>Děti si dle zájmu volí aktivity, vedeme je k odpovědnému přístupu a pravidelné docházce</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Vedeme děti k pochopení důležitosti vzdělání pro budoucí život, seznamujeme je s významem celoživotního učení	<p>Při učení vedeme děti k zamyšlení nad praktickým využitím nabývaných poznatků a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">- V individuálních rozhovorech zjišťujeme životní plány dětí a jejich představy o budoucím povolání, vedeme je ke korekci vlastních schopností a představ o práci, kterou chtějí vykonávat (na konkrétních případech vedeme děti k uvědomění si společenské důležitosti všech zaměstnání a toho, že člověk nepracuje pouze pro peníze, důležitá je i osobní spokojenost s vybranou prací)- Snažíme se vést děti k pochopení významu celoživotního vzdělávání, navazujeme formou diskusí na poznatky, které děti získávají ve školách
<ul style="list-style-type: none">▪ Vhodně podporujeme samostatnost, vytrvalost a trpělivost dětí	<ul style="list-style-type: none">- Vedeme děti k tomu, aby s předstihem přemýšlely o svých potřebách a podílely se na jejich zaopatřování (samostatné nákupy, vyřizování jízdů a jiných dokladů, zodpovědné nakládání se svými financemi)- U déle trvajících úkolů podporujeme jejich vytrvalost a motivujeme je k dokončení práce
2. kompetence k řešení problémů	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
<ul style="list-style-type: none">▪ Vedeme děti k řešení modelových situací, posilujeme správné modely chování	<ul style="list-style-type: none">- Pracujeme rozmanitými metodami za účelem vést děti ke správnému chování v krizových a pro dítě zásadních situacích (vytváříme modelové situace, využíváme



	<p>prvků dramaturgie, pantomimy, diskutujeme, vedeme rozhovory, hodnotíme chování dětí v krizových situacích)</p> <p>- Vedeme děti ke vzájemnému hodnocení problémových situací, které v rámci domova nastaly, využíváme jejich postojů k nastalým problémům jako zpětnou vazbu pro pedagogy i pro samotné děti.</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Vedeme děti k tomu, aby uměly požádat o pomoc, pokud problém přesahuje jejich síly	<p>- Vedeme děti formou rozhovorů a diskuzí ke vzájemné empatii, poznání, že někdo potřebuje pomoc a že to mohou být i oni, kdo na svůj problém nestačí.</p> <p>- Učíme děti přiměřeně požádat o pomoc, ale také ji přijmout.</p> <p>- Formou modelových situací a rozborem vlastních i sdělených zkušeností učíme děti poznávat manipulační techniky blízkých i cizích osob a bránit se jim.</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Učíme děti, aby se zvládly o sebe a ostatní postarat podle svých možností, schopností a sil v rizikových situacích	<p>- Formou přednášek a řešení praktických situací vedeme děti ke schopnosti poskytnout první pomoc, zvládnout evakuaci DD v případě života ohrožujících situací</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme metodologickou gramotnost dětí	<p>- Vedeme děti k adekvátnímu řešení problémů</p> <p>-Osvojování a upevňování základních logických operací</p> <p>-Vedení dětí k vyhodnocování získaných informací, volbě a stanovení variant, promýšlení důsledků</p> <p>-Využívání statistiky při řešení problému</p> <p>-Podpora týmové spolupráce</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Vedeme děti k odhadnutí rizik a důsledků svého chování pro sebe i ostatní	<p>- Vedeme děti v každodenním výchovném působení k tomu, aby předcházely rizikovým situacím (nebezpečná místa, neznámí lidé, návykové látky, nakažlivé nemoci apod.)</p> <p>- Vedeme děti ke zpětnému hodnocení svého chování, kterým porušily některá pravidla a ohrozily své zdraví nebo zdraví dalších osob (využíváme formu rozhovoru, denního kruhu, osobního vyjádření v rámci opatření ve výchově)</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Vedeme děti k tomu, že je více	<p>- Vedeme děti k účasti na řešení konfliktů, na hledání jiných řešení. Učíme je hodnotit</p>



<p>možností řešení konfliktů, a učíme je zvážit, které řešení je to nejvhodnější</p>	<p>účinnost a dopady jednotlivých řešení.</p> <ul style="list-style-type: none">- Využíváme přednostně situací nastalých v DD, ale také modelově vedeme děti k řešení problémů, pokud by byly v roli rodičů, či vychovatelů.- Využíváme formu diskuze, denního kruhu, individuálních rozhovorů
<ul style="list-style-type: none">▪ Učíme děti přistupovat aktivně k řešení problémových situací, ale pokud možno jim předcházet	<ul style="list-style-type: none">- Vedeme děti formou rozborů názorných příkladů ze života, osobních zkušeností či zhlédnutých dokumentů a filmů k tomu, že problémové situace patří k životu a vždy se jim nelze vyhnout.- Učíme děti přijmout postoj, že všichni chybujeme, čímž posilujeme jejich sebevědomí (vycházíme ze specifík sociálního znevýhodnění dětí v DD), k tomu využíváme motivace, pochvaly za úspěchy, individuálních rozhovorů.- Vedeme děti k tomu, aby se vyjadřovaly k dění v DD, nabízíme jim možnosti ovlivňovat jeho chod
<ul style="list-style-type: none">▪ Učíme děti kontrolovat extrémní projevy svých nálad a emocí	<ul style="list-style-type: none">- Vedeme s dětmi individuální rozhovory o důsledcích jejich nevhodného chování (slovní případně fyzické útoky, zneužívání návykových látek apod.), důsledně přijímáme opatření ve výchově doplněná vhodnými opatřeními- Vedeme děti k respektování pravidel vnitřního řádu- Spolupracujeme s odbornými poradenskými pracovišti při řešení závažných projevů rizikového chování
<ul style="list-style-type: none">▪ Učíme děti přizpůsobovat své chování situaci tak, aby neomezovaly a nepoškozovaly zdraví ostatních	<ul style="list-style-type: none">- Při vzájemném soužití v rodinných skupinách i v rámci celého DD vedeme děti k tomu, aby se vzájemně respektovaly (dodržování doby pro sledování televize, práce s počítačem, dodržování nočního klidu)
<ul style="list-style-type: none">▪ Vedeme děti k tomu, aby uměly nabídnout pomoc tam, kde je třeba	<ul style="list-style-type: none">- Podporujeme vzájemnou spolupráci dětí při plnění povinností v RS – schopnost domluvit se na výměně služeb, vážit si práce druhých)- Podporujeme vzájemnou pomoc dětí při školní přípravě (využívání silnějších stránek ve prospěch jiných dětí)



<ul style="list-style-type: none">▪ Učíme děti respektovat potřeby, přání a názory druhých	<ul style="list-style-type: none">- Vedeme děti ke vzájemné a přiměřené toleranci- Učíme děti vzájemným pozorováním zjišťovat oprávněné potřeby jedinců a vhodně na ně reagovat (malé děti, vrozená onemocnění, psychiatrická a jiná zdravotní omezení, rozumové schopnosti apod.)- Posilujeme sourozenecké vztahy (respektujeme sourozenecké skupiny a umístění na jednom pokoji, jen v závažnějších případech zasahujeme do řešení jejich problémů, podporujeme jejich spolupráci a vytváření citové vazby)
<ul style="list-style-type: none">▪ Učíme děti uznat svou chybu a umět se omluvit, napravit svoji chybu	Individuální práce s dítětem, projednání okolností a chování dítěte
3. kompetence komunikativní	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
<ul style="list-style-type: none">▪ Vedeme děti, aby uměly naslouchat názoru druhých	- Formou komunikačních kruhů vedeme děti ke schopnosti vyslechnout si druhé – neskákat do řeči, respektovat úroveň vyjadřovací schopnosti se zaměřením na obsah sdělení, nácvik schopnosti empatie a formulování vlastního stanoviska
<ul style="list-style-type: none">▪ Podporujeme u dětí schopnost sdělit svoje pocity a názory	- Vedeme děti k tomu, aby si vyslechly názory a modely možných řešení, ale samy se rozhodly, jak budou svou situaci řešit – učíme je předjímat následky případných rozhodnutí, vedeme k sebereflexi – skupinová dynamika posiluje jejich sebevědomí a schopnost řešit problém
<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvíjíme a upevňujeme souvislé vyjadřování a kulturní řečový projev dětí	Formou diskusí, rozhovorů, ale i písemných projevů vedeme děti ke kultivovanému vyjadřování, sdělování zážitků - U dětí s poruchou komunikační schopnosti využíváme služeb logopeda, procvičujeme podle jeho požadavků (konzultace ve specializovaném zařízení, využívání logopedických pomůcek) - didaktické hry dle doporučení PPP a SPC
<ul style="list-style-type: none">▪ Vedeme děti k hodnocení svého	- Pravidelné každodenní hodnocení chování a plnění povinností v denním kruhu, ale i



chování i chování druhých	formou individuálních pohovorů vede děti ke schopnosti zhodnotit chování druhých a také své vlastní (vedeme děti k použití konkrétních argumentů pro zdůvodnění jednotlivých hodnocení, odpovídat na dotazy typu – co se líbí či nelíbí na chování svém a ostatních)
<ul style="list-style-type: none">▪ Učíme děti přijímat kritiku od druhých, zvládnout přiměřeně zpětnou vazbu	Formou diskuzí i neformální výměnou názorů vedeme děti ke správnému vyhodnocení kritiky, ke zvážení, zda je či není oprávněná - Pomocí modelových situací vedeme k děti k poznání, že uznat svou chybu je správné, a učíme je rozebírat aktuální problémy - Procvičujeme s dětmi základy asertivity (řešení konfliktních situací, pocitů neúspěchu, křivdy, argumentace, nácvik schopnosti přiměřenými komunikačními prostředky zareagovat na kritiku)
<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvíjíme schopnost vyjádřit empatii k druhým, jejich případným potížím a problémům	- V diskuzích děti reagují na situaci druhých, učíme je, aby si všímaly nejen mluvních projevů, ale také nonverbální komunikace
<ul style="list-style-type: none">▪ Učíme děti chovat se s respektem k citovému životu druhých, neomezovat je nevhodným vynucováním a vydíráním	- využíváme rozhovor, besedu (aspekty citového života, čím je ovlivněn, způsob prožívání, citová deprivace) - V praxi jsou děti vedeny ke vzájemnému respektování (soužití na pokojích, v rodinkách), podpora sourozeneckých vztahů - Využíváme služeb externí psycholožky - Nácvik přiměřených reakcí na citové vydírání
<ul style="list-style-type: none">▪ Vedeme děti k tomu, aby uměly obhájit svůj názor	- Děti si osvojují vhodné komunikační techniky (denní kruh, komunikace se zaměstnanci DD) – věcná argumentace, nejtít ihned do konfrontace, respektovat názor druhého
<ul style="list-style-type: none">▪ Rozvíjíme zdvořilou komunikaci, ohleduplnost a společenský takt	- Formou každodenní komunikace a osobním příkladem učíme děti pravidlům



k ostatním v rodinné skupině, v DD a na veřejnosti	slušného chování, vzájemně se upozorňují na nevhodnost svého chování, společná hodnocení realizovaných akcí – vedení k sebereflexi (proč jsem se choval špatně, co jsem měl udělat, co udělá pro to, aby se problém neopakoval)
<ul style="list-style-type: none">Rozvíjíme a upevňujeme jazykovou gramotnost	-Podpora vyjadřování v mateřském jazyce psanou i mluvenou formou -Osvojení schopnosti porozumět cizojazyčnému sdělení (dle volby CJ, úrovně)
<ul style="list-style-type: none">Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme informační gramotnost dětí	Rozvíjíme a upevňujeme znalosti a dovednosti pro využití informačních a komunikačních technologií -Vedeme děti ke smysluplnému využití PC -Opakované projednávání zásad bezpečného užívání kyberprostoru
4. kompetence sociální a personální	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
<ul style="list-style-type: none">Vedeme děti k vytvoření společných pravidel v rodinné skupině, seznamujeme je s jejich právy a povinnostmi, učíme děti uvědomit si vzájemnou provázanost práv a povinností	Společné vytváření pravidel v jednotlivých rodinkách a DD (možnost vyjádřit se k jejich obsahu, společně vytvořená pravidla děti lépe respektují) - seznámení s právy a povinnostmi dětí a s legislativou upravující jejich práva
<ul style="list-style-type: none">Učíme je přijímat osobní zodpovědnost za porušování povinností a zásad slušného chování	- V praxi jsou děti vedeny k dodržování povinností (příprava do školy, respektování Vnitřního řádu, slušné chování), ocenění snahy, slušnosti a respektování druhých
<ul style="list-style-type: none">Učíme děti získávat sebedůvěru	- Formy : účast na volnočasových aktivitách, táborech, soutěžích, kulturních a sportovních



<p>v různých kolektivech a mít schopnost správně odhadnout své postavení</p>	<p>soutěžích (pobyt v jiném prostředí, mezi jinými lidmi – posílení sebevědomí, zvládnání nových situací)</p> <ul style="list-style-type: none">- Formou diskuse hodnocení účasti – co se mi líbilo, co jsem nezvládal, kde vidím problém, co s ním budu dělat
<ul style="list-style-type: none">▪ Učíme děti zvládnout manipulativní chování druhých a umět mu čelit	<ul style="list-style-type: none">- Formou besedy s výkladem a s využitím příkladů se děti seznámí s pojmem manipulativní jednání, samy se snaží odkrývat jeho projevy ve vzájemném chování- Využívání spolupráce s psycholožkou – odkrývání manipulativního chování vedoucímu často k šikanování- Formy: hry na řemesla, rodinu apod.
<ul style="list-style-type: none">▪ Vedeme děti k chápání projevů druhých, správnému vyhodnocení důvodů jejich chování, k tomu, že lidé jsou různí a chovají se a prožívají různě stejné situace▪ Vedeme děti k poznání, že každý člověk je originál, má své specifické potřeby i projevy	<ul style="list-style-type: none">- Vzájemné poznání osobnostních zvláštností dětí využíváme při denních i dalších hodnotících aktivitách – řešení modelových situací a konkrétních případů, vzájemná interakce mezi dětmi, besedy o různorodosti lidí (původ, etnikum, vzdělání, genetická výbava)
<ul style="list-style-type: none">▪ Učíme děti udělat radost ostatním	<ul style="list-style-type: none">- Formy: společné oslavy narozenin a osobních úspěchů, Vánoce, příprava Adventního zpívání, Zahradní slavnosti, nákup dárků, návštěva v MSSS Boskovice,
<ul style="list-style-type: none">▪ Vedeme děti k vytváření příjemného klimatu a k poznání toho, co může pohodu narušit	<ul style="list-style-type: none">- Vytváření příjemného klimatu v bytech rodinných skupin (výzdoba, společné pečení, ohleduplné chování)- Formou společných a individuálních rozhovorů se děti vyjadřují k tomu, co narušuje příjemnou atmosféru v rodinkách a v DD, vzájemně se hodnotí
<ul style="list-style-type: none">▪ Učíme děti přizpůsobit své chování sociálnímu prostředí, uvědomovat si různé sociální role	<ul style="list-style-type: none">- Podpora vzájemného působení dětí při řešení problémových situací –v rámci stanovených pravidel- Formou besed a modelových situací se děti



	<p>učí přijímat různé sociální role</p> <p>- V praxi jsou tyto poznatky využívány při práci v rodinkách, ve školním prostředí, v sourozenecké skupině</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Učíme děti přijímat ostatní, jejich názory, okolí a skutečnosti pozitivně	<p>- Formy a metody: vzájemná komunikace, osobní příklad vychovatelek při řešení konfliktů a každodenním organizování života rodinky (střídání pedagogů v rodinkách dává dětem možnost sledovat různé modely řešení problémových situací)</p> <p>- Pozitivní přístup – jak se děti mohou z problémové situace použít (besedy, individuální rozhovory)</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Učíme děti chápat, co je pochybení a vědět, že se má odpouštět, umět odpouštět	<p>- Využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení – hledání odpovědí na otázky co je to pochybení, Kde jsem udělal chybu, co mohu udělat pro to, abych ji napravil a bylo mi odpuštěno (respektování sociální nezralosti vyplývající ze sociálního znevýhodnění a citové deprivace)</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Vedeme děti k přijetí přiměřené odpovědnosti	<p>- Formy: rozhovory o možných následcích rizikového chování, předcházení těmto situacím</p> <p>- V praxi vedeme děti k přijímání přiměřené míry odpovědnosti (slušné chování, zdravý životní styl, vyhýbáme se nebezpečným místům, bezpečnost při samostatných vycházkách, péče o mladší děti, zodpovědnost za školní úspěšnost, rozbor rizikových situací, dramatizace)</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme existenční gramotnost dětí	<p>-Řešení otázek budoucího samostatného života</p> <p>-Vytváření reálného náhledu na možnosti dítěte</p> <p>-Vedení k osvojování postupů a možností zvládnutí životních situací – projekty, praktické zkušenosti, modelové situace, prožitkové učení, zážitkové aktivity</p>
5. kompetence občanská	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie



**Dětský domov Boskovice,
příspěvková organizace**
se sídlem Štefánikova 2344/2b, 680 01 Boskovice

Počet stran: 34

číslo dokumentu
PDG-008

<p>Vedeme děti k dodržování bezpečnosti v rodinné skupině, v prostorách DD, při cestě do školy, při samostatných vycházkách</p> <p>Vedeme děti k dodržování bezpečnosti v dopravě – jako chodci, jako cyklisté</p>	<ul style="list-style-type: none">- Formou poučení o bezpečnosti jsou děti vedeny k dodržování zásad BOZ – poučení o tom, co dělat při požáru, ohrožení zdraví, zranění, nemoci- Metody: testy, rozhovory a besedy o chování dětí v rizikových situacích, praktické vedení k zajištění bezpečnosti při samostatných vycházkách, cestách do školy a při zájmových aktivitách- Formou poučení a soutěží vedeme děti ke znalosti dopravních předpisů – v praxi: společné vycházky, cyklovýlety, jízda v dopravních prostředcích, chování v prostorách nádraží
<p>Učíme děti, proč je důležité znát svá práva a uznávat práva druhých, dodržovat své povinnosti a dbát na to, aby ostatní dodržovali své povinnosti a respektovali naše práva</p>	<ul style="list-style-type: none">- Společnými rozhovory seznamujeme děti s jejich právy a povinnostmi, vedeme je v praktických činnostech k dovednostem jednat o svých právech – škola, úřady, v rámci činností v DD- Pravidelné návštěvy sociálních pracovníků a státní zástupkyně – osobní jednání dětí
<p>Vedeme děti k akceptování autorit – v DD, ve škole, mimo DD</p>	<ul style="list-style-type: none">- Včasným řešením nevhodného chování předcházíme dalším problémům- Využívání rozmanitých metod při řešení a předcházení konfliktů – vysvětlování kompetencí dětí, vychovatelek a učitelů, role rodičů při výchově naší dětí- Modelové situace: chování dětí v domově, na veřejnosti a ve škole
<p>Učíme děti chápat souvislosti mezi zdravím a nemocí</p>	<ul style="list-style-type: none">- Každodenní kontrola zdravotního stavu dětí – předcházení vážnějším zdravotním problémům- Soužití dětí v rodinkách – respektování zdravotního stavu dětí se zdravotním postižením a znevýhodněním, děti si poskytují vzájemnou pomoc- Pomoc ostatním v nemoci
<p>Vedeme děti k ochraně životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none">- Účast na ekologických aktivitách partnerských organizací (Moravský kras – Den Země,..)- Třídění odpadů, podpora další využitelnosti – recyklace
<p>Podporujeme děti v aktivním pohybu a</p>	<ul style="list-style-type: none">- Podpora zájmové činnosti – pravidelná docházka do sportovních a dalších



sportování, jako prostředkům podpory zdraví	pohybových aktivit, účast dětí na soutěžích, zařazování sportovních aktivit do denních činností – cyklovýlety, vycházky apod.
Vedeme děti k neodmítání zdravé výživy, k rozlišení zdravých a nezdravých potravin	- Motivační metody – teorie dodržování zásad zdravé výživy – snížení nemocnosti a zatížení organismu: - Každodenní příprava jídla – víme, co a proč jíme – ovoce , zelenina . Využívání ovoce ze sadu DD
Utváříme, rozvíjíme a upevňujeme demokratickou gramotnost dětí	-Znalost právních aspektů neplnění povinností -Vedení k přiměřenému uplatňování a prosazování svých práv -Vedení k dodržování povinností -Plnění samostatných úkolů a samostatného vyřizování osobních záležitostí -vysvětlování a osvojování si zásad osobní a společenské zodpovědnosti -Účast na aktivitách ve prospěch města, DPS apod. -Vedeme děti k pochopení podstaty demokracie, zásad právního státu (diskuse, orientace v politice apod.)
6. kompetence pracovní	Použité formy a metody práce vzhledem k naplnění kompetence = výchovné strategie
Vedeme děti k pochopení významu dodržování osobní hygieny a zvládnutí sebeobsluhy a domácích činností	- Každodenní výchova osobním příkladem, volíme přiměřené metody dle věku i pohlaví dětí: individuální rozhovory, přednášky, soutěže, videoprogramy, návštěvy lékařů apod. - Praktické vedení: mladší děti – učíme se pečovat o své tělo i o své oděvy a pokoje, starší děti a dospívající – důsledná kontrola hygieny, při zjištěných nedostatecích náprava formou opakování a vysvětlení důležitosti hygieny



**Dětský domov Boskovice,
příspěvková organizace**
se sídlem Štefánikova 2344/2b, 680 01 Boskovice

Počet stran: 34

číslo dokumentu
PDG-008

Vedeme děti k důslednému a samostatnému plnění školních povinností a povinností v rodinné skupině	<ul style="list-style-type: none">- Příprava do školy - kontrola kvality odvedené práce (sebehodnocení , náprava nedostatků, vzájemná pomoc)- individuální dopomoc jednotlivým dětem při PNV
Učíme děti reálně odhadnout své možnosti a síly	<ul style="list-style-type: none">- Využívat běžné situace při turistice a sportovních činnostech nepřeceňovat se, ale také se nepodceňovat, ani při sebelepší organizaci se nemusí vše podařit – vyžívání vzájemné pomoci a individuálního přístupu, soutěže a sportovní aktivity
Vedeme děti k dokončení započaté činnosti, k vytrvalosti a soustředění po určitou dobu na jednu činnost	<ul style="list-style-type: none">- Důslednost při práci – příprava, dokončení, úklid- Motivace – vede ke zvýšení snahy pracovat a dokončit práci – pochvala, opatření ve výchově
Podporujeme děti v aktivním přístupu k vylepšení prostředí rodinné skupiny, DD	<ul style="list-style-type: none">- Rozvoj estetického citění: návštěvy výstav, kulturních akcí – využití při besedách o tom, co se nám líbí a co ne, co bychom mohli změnit, jak si vylepšit prostředí DD,-Respektování osobního vkusu při oblékání a výzdobě pokojů, estetický cit
Vedeme děti k šetrnému zacházení se školními pomůckami a potřebami a k udržování pořádku ve školních pomůckách a potřebách	<ul style="list-style-type: none">- Pravidelná kontrola stavu školních pomůcek ,pochvala
Podporujeme u dětí potřebu čistého zevnějšku a úpravy	<ul style="list-style-type: none">Formy: samostatná péče o své oděvy – roztřídit prádlo před praním, jak se pere, žehlení a skládání oděvů, uložení- Kontrola osobního ošacení dětí, u malých dětí pomoc při úklidu i oblékání- Samostatné nákupy a výběr oděvů
Vedeme děti k uplatnění svých dovedností ve prospěch rodinné skupiny, ostatních rodinných skupin, DD Vedeme děti ke kooperaci a spolupráci při řešení společného úkolu, při společné činnosti	<ul style="list-style-type: none">- Společná účast dětí při nácviu tanců, scének,-Podpora spolupráce dětí z různých RS – podpora vzájemného soužití
Učíme děti základy první pomoci	<ul style="list-style-type: none">- Modelové situace – neustálé opakování zásad



	první pomoci, simulace zranění či onemocnění
Vytváříme, rozvíjíme a upevňujeme tržní a finanční gramotnost dětí	Osvojování dovedností, schopností a vědomostí důležitých pro samostatný osobní život -Osvojování finanční gramotnosti -Utváření správného postoje k profesní přípravě - Hospodaření s finančními prostředky
Utváříme pracovní dovednosti jako součást předprofesní výchovy	Osvojování pracovních postupů – pěstitelské práce, sadařské práce, péče o zeleň Osvojování pracovních postupů – manipulace s náradím - běžné opracování dřeva, výtvarné materiály, údržba domácnosti.

Pedagogové si mohou stanovit jednotlivé kompetence u prováděných činností podle aktuálních možností. Také množství forem a metod není výše uvedeným přehledem nijak omezeno. Pedagog vychází z potřeb a nejlepšího zájmu dětí, jakož i z podmínek, které v průběhu aktivit nastanou. Kompetence jsou rozvíjeny také účastí dětí v několika projektech. Každá rodinná skupina zpracovává podle svých oblíbených činností projekt vždy na školní rok. Tímto je zdůrazněna možnost individuálního přístupu a respektu k zájmům dětí a možnosti rozhodnout se pro společné aktivity v rodinné skupině.

Zajišťujeme tak zejména rozvoj finanční gramotnosti, sociálních kompetencí, integrace dětí do společnosti a jazykové kompetence dětí. Výraznou pomoc nám poskytují organizace zajišťující zaměstnání dětem – absolventům, finanční prostředky pro zajišťování IT prostředků, kompenzačních a zdravotních pomůcek, ale také volnočasových aktivit v kombinaci s výukou jazyků.

Při sledování obsahu jednotlivých kompetencí vyhodnocujeme skladbu a specifika jednotlivých dětí v DD v návaznosti na současné potřeby společnosti a další trendy.

Časový plán vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhá po celou dobu pobytu v zařízení.

Hlavní časové úseky vzdělávání lze označit:



- **fázi adaptační** : probíhá diagnostika dítěte, zařazení do odpovídajícího vzdělávacího programu, případně zajištění vzdělávání dle jeho specifických vzdělávacích potřeb
- **fáze realizační**: proces vedoucí k úspěšnému ukončení základního vzdělávání a dále navázat na studium k získání kvalifikace a upevnění kompetencí nezbytných pro samostatný život
- **fáze ukončení vzdělávání**: příprava na odchod ze zařízení a zapojení do samostatného života

Plán vzdělávání je realizován v každodenních činnostech.

Dětský domov je zařízení s celoročním nepřetržitým provozem. Činnosti jsou organizovány tak, aby respektovaly nejen duševní a fyzické schopnosti dětí, ale také jiné okolnosti, které mají na průběh vzdělávání vliv. Je to především denní program , v němž jsou nastaveny činnosti, které nelze vzhledem zajištění potřeb dětí narušit. Veškeré úkoly, zájmy a povinnosti, které děti mají, probíhají v rámci programu dne. Pedagogové individuálně posuzují, které činnosti je nutné u jednotlivých dětí upřednostnit a podle toho si rozvrhnou, jak a kdy s nimi budou pracovat.

Organizace dne je dána programem dne a týdne. Program pracovního dne zahrnuje dopolední aktivity (škola) a odpolední relaxační, vzdělávací, , zájmové a sebeobslužné činnosti. Program ve volných dnech je zaměřen převážně relaxačně.

Stálými body jsou nezbytné denní úkony - ranní vstávání, hygiena, škola, stravování, pomoc při přípravě jídla, příprava na vyučování, běžný úklid a ukládání ke spánku. Tyto základní denní činnosti se odvíjejí v určitém časovém rozpětí, které je dáno věkem dětí, typem a místem škol, které děti navštěvují apod.

Je respektováno osobní volno dětí, jejich zájmové činnosti a volnočasové aktivity, individuální potřeby a zájmy. Všechny tyto aspekty jsou individuální a proměnné.

O víkendech, svátcích a prázdninách je organizace dne volnější, děti mají prostor pro např. delší spánek, více osobního volna. Společný program si plánují s pedagogy . Pokud děti mají vlastní aktivity spojené se svojí zájmovou činností – např. utkání v kopaní, stolní tenis apod. , nemusí se společných plánovaných aktivit zúčastnit a mohou se věnovat svým sportovním zájmům.



Plán pravidelných činností: Denní program – pracovní dny

4:30 – 7:40 hod.	probouzení se - individuálně dle odchodu do škol či plnění jiných povinností příprava snídaně, ranní hygiena, odchod do školy
Ranní program je přizpůsoben individuálním povinnostem spojeným s docházkou do školy i dojížděním do vzdálenějších míst, přípravou na vyučování, doučováním.	
12:00 – 14:00 hod	příchod dětí ze školy, individuální činnost dětí, osobní volno
14:00 – 18:30 hod.	osobní volno, vycházky dětí činnost rodinné skupiny dle týdenního programu činnosti spojené s péčí o domácnost a přípravou večere večere
18:30- 21:00 hod.	večerní hygiena, osobní volno, ukládání mladších dětí ke spánku starší děti – osobní volno, individuální činnost druhá večere , večerní úklid
21:00	večerka
Starší děti – možnost prodloužení večerního programu pod dohledem noční služby a na základě souhlasu pedagoga rodinné skupiny	
Denní program – prázdniny, víkendy	
8:00 – 9:00 hod.	vstávání, příprava snídaně, snídaně, ranní hygiena
9:00 – 13:00 hod.	osobní volno dětí činnost rodinné skupiny dle týdenního programu účast na zajištění běžného chodu bytu rodinné skupiny oběd
13:00 – 19:00 hod.	osobní volno dětí, vycházky činnost rodinné skupiny dle týdenního programu dle potřeb příprava na vyučování večere
19.00 – 21:00 hod.	večerní hygiena, individuální činnost dětí, příprava na spánek a ukládání mladších dětí ke spánku starší děti – individuální činnost, osobní volno , večerní úklid
21:00	večerka
Starší děti – možnost prodloužení večerního programu pod dohledem noční služby a na základě souhlasu pedagoga rodinné skupiny	

Hodinové nastavení činností není závazné, ale pouze orientační. V rámci denního režimu je možné některé činnosti posunout, či změnit individuálně po domluvě s dítětem jeho organizaci.



Formy vzdělávání

- a) **příležitostná** výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost (besedy, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti, návštěvy divadelních představení, sportovní dny,...) nespojená s pobytem mimo místo, kde DD Boskovice vykonává svoji činnost probíhá denně, celoročně – dle týdenních plánů rodinné skupiny probíhá v DD Boskovice.
- b) **pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost** probíhá v jednotlivých rodinných skupinách dle týdenního plánu rodinné skupiny
- c) **prázdninová činnost - táborové, turistické a rekreační pobyty** spojené s pobytem mimo místo, ve kterém DD Boskovice vykonává svoji činnost probíhá každoročně v období hlavních prázdnin, vedlejších prázdnin a některých víkendů. Návrhy na prázdninovou činnost předkládají vychovatelé rodinných skupin během školního roku. V měsíci červnu je zpravidla zpracován program letních prázdninových činností a děti jsou zařazeny na jednotlivé prázdninové pobyty a další aktivity.
- d) **osvětová činnost** včetně poskytování informací pro děti v oblasti prevence rizikového chování probíhá ve spolupráci s odbornými pracovníky příslušných institucí (Policie ČR, městská policie, lékaři, ...)

12. Hodnocení dětí

Činnost v rodinných skupinách je vyhodnocována dle aktuální potřeby – vzájemné vztahy dětí, výsledky ve škole, vztahy na rodinné skupině. Pravidelně je hodnocení dětí prováděno ve vztahu ke kapesnému, které má také motivační a výchovný charakter. Děti se ke svým činnostem vyjadřují, čímž jsou vedeny ke schopnosti sebehodnotit svou práci a chování. Současně se mohou vyjádřit k aktuální situaci, problému nebo mohou sdělit své připomínky, náměty, dotazy nebo přání. V následujících dnech mají tedy příležitost napravit, co se jim nepovedlo, případně dokončit úkoly, které nestihly.

Každý týden probíhá v rodinných skupinách také hodnocení týdenního cíle, naplánovaných činností a chování dětí. Naplnění týdenního cíle hodnotí pedagogové. Současně jsou děti seznamovány s cíli na další týden a společně navrhují činnosti k jejich naplnění.

Komunitní hodnocení dětí nepovažujeme za vhodnou formu vzhledem k výrazným individuálním rozdílům dětí. Upřednostňujeme rozhovory s dětmi a pochvalu či hledání příčiny neúspěchu tak, aby dítě nebylo vystaveno hodnocení jiných dětí, ale aby mělo možnost se dospělemu svěřit s tím, co ono samo považuje za důležité.

Hodnocení za účasti jiných dětí probíhá vždy v pololetí a na konci školního roku. V tomto případě jsou především hodnoceny pokroky dítěte s snahou o zlepšení.



13. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a zaměstnanců

Bezpečnost a ochrana zdraví svěřených dětí je realizována v souladu s obecnými právními předpisy a specifickými předpisy v této oblasti. Jedná se o příslušné kapitoly Zákoníku práce a vládní nařízení určená k jeho provádění a Závazný pokyn MŠMT ČR k zajištění bezpečnosti žáků škol. Zásady bezpečného chování jsou také součástí Vnitřního řádu DD Boskovice a jeho příloh.

Těžiště bezpečnosti a ochrany zdraví spočívá v prevenci, a to organizačními opatřeními, výchovným působením a prostřednictvím stálého dozoru.

Organizační opatření jsou směřována zejména na předcházení rizikům, školení zaměstnanců o BOZP a PO a plnění dalších povinností (značení, vyvěšení poplachové směrnice apod.).

Cílů výchovy v této oblasti je dosahováno školením a instruktážemi o bezpečnosti a ochraně zdraví, o poskytování první pomoci, o bezpečnosti v dopravě.

Při jakékoliv činnosti během dne provádí pedagogický pracovník kromě výchovy i dozor nad dětmi, jehož cílem je průběžné vedení dětí k bezpečnosti a ochraně zdraví.

Dítě starší 7 let věku smí opustit samostatně, se souhlasem pedagogického pracovníka, zařízení za účelem volné vycházky. Před samostatnou vycházkou musí být dítě prokazatelně poučeno o bezpečnosti při volné vycházce

Dítě starší 10 let věku smí samostatně být účastníkem silničního provozu (s ochrannou přilbou) – podmínkou účasti je úspěšné zvládnutí písemných dopravních testů v rámci výuky dopravní výchovy na školách dětí. Také děti na koloběžkách a na kolečkových bruslích musí používat ochranné prostředky.

Koupání je povoleno na koupalištích s přítomností plavčíka. O průběhu koupání a dodržování pravidel, jsou děti, případně zaměstnanci, kteří vykonávají dohled za přítomnosti pedagoga, proškoleni.

Před každou výchovně vzdělávací činností jsou děti poučeny o BOZP – při práci s materiály, sportovní činnosti, rekreační činnosti, děti jsou seznámeny se zákazem vstupu na soukromé pozemky apod., seznámení s BOZP probíhá také u všech dětí na začátku školního roku, děti stvrdí svým podpisem. Každé dítě, které je nově přijato do zařízení, je přiměřeně svým schopnostem o zásadách bezpečnosti poučeno během procesu přijímání dítěte do zařízení.

V době prázdnin a pobytů dětí mimo zařízení přebírají odpovědnost pracovníci nebo osoby odpovědné za výchovu, jimž jsou děti svěřeny.

Děti jsou poučeny, že jsou povinny při cestě do školy a ze školy dbát pokynů, se kterými byly seznámeny – volit nejkratší cestu, dodržovat pravidla bezpečnosti na veřejných komunikacích, nekontaktovat cizí osoby.



Dojíždějící studenti jsou seznámeni s jízdním řádem, po ukončení vyučování přijedou nejbližším spojem domů, v případě jakéhokoliv zdržení kontaktují telefonicky dětský domov a domluví se na dalším postupu.

Děti dle svých individuálních schopností adresu a telefonní číslo dětského domova.

Za výdej léků odpovídá vychovatel ve službě, podávání léků je zapisováno v příslušné dokumentaci. Léky jsou umístěny vždy na určeném místě, ke kterému nemají přístup děti.

Jakoukoliv nevolnost, zdravotní problémy jsou děti povinny hlásit vychovateli ve službě, ten zajistí další (návštěvu lékaře, podání léků apod.).

Jakékoliv zranění je dítě povinno hlásit vychovateli ve službě, ten drobná zranění ošetří, v případě závažnějšího úrazu zajistí ošetření ve zdravotnickém zařízení. Všechny úrazy (i drobné) zapíše do Knihy úrazů.

Účast mládeže na diskotékách a tanečních akcích je podmíněna dosažením věku 16 let, ukončením povinné školní docházky, předpokladem je dodržování času dohodnutého návratu do zařízení, zákazu požívání alkoholu, drog a omamných látek. Účast povoluje vychovatel RS. Dítě je před akcí poučeno o bezpečném chování.

Organizace systému péče o zdraví a bezpečnost dětí

Kromě lékařské péče jsou děti vedeny ke zdravému způsobu života a prevenci rizikového chování

Děti jsou pravidelně proškoleny stran bezpečnosti – kromě proškolení, kterými procházejí všechny děti, probíhá proškolení před každou činností – viz Organizační zajištění akce

Děti jsou vedeny k šetrnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí – environmentální výchova .

Zúčastňují se ozdravných pobytů.

Pedagog rodinné skupiny sleduje zdravotní stav svěřených dětí, doprovází děti k odborným lékařům a o potřebách dětí informuje na pedagogických radách.

Lékárničky jsou pravidelně kontrolovány

Důležitá telefonní čísla a evakuační plán a traumatologický plán jsou vyvěšeny na viditelném místě.

Úniková cesta je řádně označena.

Zaměstnavatel dbá na úpravu a vybavení pracovního prostředí.

Vnitřní řád obsahuje pokyny a doporučený postup při mimořádné situaci , která by mohla ohrozit zdraví dítěte či zaměstnance

O těchto případech vždy vychovatel udělá záznam do Knihy denní evidence zařízení a vyplní příslušné formuláře (FOR- 078/121015, FOR- 079/121015)



14. Ekonomické podmínky

DD je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Jihomoravský kraj. Po finanční stránce je chod zařízení zabezpečován jednak z rozpočtu kraje (provozní náklady) a jednak ze státního rozpočtu (ONIV). Další prostředky může zařízení získávat formou účelových dotací - zapojením do projektů, popř. formou sponzorských darů. Při nakládání s finančními prostředky jsou uplatňovány zásady hospodárnosti, efektivity a účelnosti.

Ke zlepšení ekonomických podmínek značnou měrou přispívají finanční i věcné dary. S dárci je vždy uzavřena darovací smlouva. Finanční i věcné dary se týkají zajištění kvalitního vzdělávání a výchovy dětí, rozšíření jejich zájmů, znalostí a aktivního využití volného času.

Závěr

ŠVP Dětského domova Boskovice, příspěvkové organizace, byl sestaven a aktualizován za spoluúčasti zaměstnanců a dětí. Je v souladu s dalšími dokumenty, kterými se DD řídí – zejména Vnitřní řád DD. Minimální preventivní program, Plán environmentální výchovy, legislativa platná pro školy a školská zařízení.

Školní vzdělávací program DD Boskovice respektuje individuální výchovné a vzdělávací potřeby dětí, vyjadřuje snahu o rozvoj společensky žádoucího chování a výchovu zdravé osobnosti schopné správného samostatného rozhodování se smyslem pro odpovědnost za svoje chování.

V Boskovicích dne 30.08.2018 projednáno s pedagogickými i provozními zaměstnanci Dětského domova Boskovice, příspěvková organizace.

Školní vzdělávací program byl dne 30.08.2018 schválen, nebyly podány další podněty k doplnění.

Mgr. Jarmila Štůlová, ředitelka
Dětský domov Boskovice, příspěvková organizace